

Dit Klimaaftryk

Klimaaftryk i faget Innovation B i 1.g

TEMA og VERDENSMÅL	Fagligt tema	Verdens- og delmål
Omfang: ca. 25 lektioner	Undervisningsforløb i 1.g: Dit klimaaftryk, har fokus på elevernes klimaaftryk og handlekompetencer.	Mål 12: Ansvarligt forbrug og produktion Mål 13: Klima Mål 15: Livet på land
MÅL Formålet med forløbet og de konkrete faglige mål.	Uddannelse: HHX 1.g Formålet med forløbet Formålet med forløbet er at opnå viden om årsager til den aktuelle klimakrise, få inspiration til løsninger og fastlægge individuelle klimamål samt få handlekompetencer. Dette er en del af skolens værdier da VBC er UNESCO Verdensmåls skole. Forløbet er struktureret efter forstå-, anvende- og refleksionsfasen. Faglige mål som forløbet bidrager til: Fokus på tankegangskompetencen ”Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.” Fokus på problemløsningskompetencen ”Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer.” Fokus på modelleringskompetencen ”Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger.” Fokus på handlingskompetencen ”Gennemføre innovationsprocessen fra idé til værdiskabende handling.” Fokus på ræsonnementskompetencen ”Ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling.” Fokus på databehandlingskompetencen ”Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed.”	

	Fokus på kommunikationskompetencen ”Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsproces. Fra kernestoffet i læreplanen i Innovation B: Forretningsmodeller og værdiskabelse Behov og muligheder Samarbejde og organisering Kreativitet og idegenerering Foretagsomhed Tendenser og aktualitet Samfundsmæssige forhold
Indhold og læringsproces Beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?	Indhold eleverne arbejder med i forløbet. <u>Klima og grøn omstilling</u> Formålet er at opnå viden om årsager til den aktuelle klimakrise. • Hvorfor har sommerens vejr været så ekstremt? • Hvad er årsagen til det ekstreme vejr? • Hvordan oplevede Europa i sommers konsekvenser af klimaforandringer? • Hvornår er det for sent at redde klimaet? • Hvad forstås ved et ”tipping point”? • Hvilke tre tipping points omtales i udsendelsen? • Hvordan påvirker Coronakrisen klimaet? • Hvordan mener forskerne Coronakrisen vil påvirke klimakrisen? • Redegør for regeringens klimamål. Formålet er at opnå viden, få inspiration til løsninger og fastlæggelse af individuelle klimamål: • Hvordan skal vi spise • Hvordan skal vi bo • Hvordan skal vi køre • Hvad skal vi have på 1. Redegør for begrebet ”Underconsumption core” 2. Redegør for årsagen til denne trend. 3. Diskuter om der er tale om modelune, mikrotrend eller megatrend?

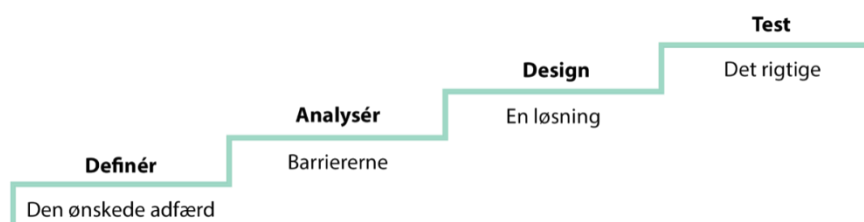
4. Hvilken betydning har trenden for virksomheder?
5. Hvilken betydning for innovationer?

Dit Klimaaftryk

Fokus på eget klimaaftryk og hvordan kan det ændres. Individuelle mål opstilles.

INNOVATIONSPROCES ADFÆRDSDESIGN

Adfærdsdesign som innovationsproces kan inddeles i fire trin:



I adfærdsdesign som innovationsproces skal du arbejde med fire trin:

1. Definér den ønskede adfærd
2. Analyser barrierer
3. Design din løsning
4. Test det rigtige

Gruppen bliver enige om hvilket **adfærdsproblem og ønsket adfærd** der arbejdes videre med.

To repræsentanter fra **UNESCO Unge Ambassadører** holdt oplæg og lavede en workshop for eleverne om vanebrud (se PowerPoint).

Klimaprojekt HH12 2025

Faglige emner:

Cirkulærøkonomi, sommerfuglemodellen, klimaaftryk

Idéudvikling og idevurdering

Innovationsprocesmodel – adfærdsdesign (se ovenfor)

Værdiskabelse, pain, value proposition, jury, forretningsmodel

Elev valgte Emner:

- ReFashion (Tøj, genbrug, workshops m.m.)
- Event om klima og Verdensmål
- ZeroWaste (workshops med læring om genbrug)

Rammer:

- Skal implementeres på VBC

	• Målgruppen er unge • Budget kr. 7.000 – 34.000 • Kommunens ansøgningskrav overholdes, link: https://vejen.dk/borger/natur-miljoe-og-affald/klima/unges-klimaprojekter/pulje-til-unges-klimaprojekter Litteraturliste til de materialer eleverne anvender under forløbet er angivet nederst i dette dokument.
FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER Hvordan undervisningen understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.	”Fagspecifikke og almene grønne kompetencer” som forløbet bidrager til: I forløbet lærer eleverne om og forholder sig til emner der vedrører Klima, CO-2 udledning, grøn omstilling, cirkulærøkonomi, bæredygtighed, forbrugsvaner, indkøbsvaner, adfærd, vanebrud, produkters og eget klimaaftryk. Elevernes faglige, personlige, almene og innovative kompetencer bliver udviklet med særligt fokus på at reflektere, identificere og handle på problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder ift. klimakrisen og klimaaftryk.
PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER	Dilemmaer der er arbejdet med i forbindelse med forløbet ”Dit klimaaftryk” Er forbrugerne villige til at ændre vaner og for hvilken pris? Hvilken betydning har økonomien ift. handling og holdning? Hvilken rolle spiller et travlt arbejdsliv, hvor tiden er en begrænset faktor? Hvilken betydning har individets ændrede vaner i det store perspektiv? Hvilken betydning har individets ændrede vaner, forbrug og adfærd på kort og på langt sigt? Hvilke barrierer er størst ved adfærdsændringer og kan disse overvindes? Er det realistisk med personlige CO2-kvoter?

Litteraturliste ikke alfabetisk.

https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvorfor-har-sommerens-vejr-vaeret-saa-ekstremt_271997

https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvornaar-er-det-for-sent-at-redde-klimaet_271993

https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-har-klimaet-det-bedre-nu_179126

https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-kan-regeringen-redde-klimaet-med-en-hockeystav_218842

https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur_-hvad-skal-vi-spise_274897

[Den grønne optur: Sæson 2 – Kan man 3D-printe en bøf? | DRTV](#)

<https://spiselige-insekter.dk/heimdal-entofarm/>

https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur_-hvordan-skal-vi-bo_274895

[Den grønne optur: Sæson 2 – Kan vi klæ' os grønt? | DRTV](#)

<https://nyheder.tv2.dk/samfund/2024-08-12-tomme-tuber-og-udtraadte-sko-hitter-hun-sparer-tid-og-penge-paa-ny-livsstil>

<https://nyheder.tv2.dk/klima/2024-08-15-nyt-projekt-skal-redde-toejindustrien>

[Podcast om klima: Hvis tøjbranchen skal være bæredygtig, skal den producere 20 gange mindre | Information](#)

https://www.dr.dk/drtv/episode/jorden-kalder_-klima-paa-catwalken_501398

https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur_-hvordan-skal-vi-koere_274898

<https://nyheder.tv2.dk/klima/2024-11-11-klimaforskere-foreslaar-personlige-co2-kvoter>

Klimaberegner:

<https://ve.dk/klimaberegner/>

Den store klimadatabase:

<https://denstoreklimadatabase.dk/>

<https://spareenergi.dk/>

<https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/>